

Ce travail a été réalisé en collaboration avec les **professionnels de l'enseignement**. Chaque professionnel a été invité à renseigner son activité.

Cette fiche support intervient dans la phase de construction du projet.

Activité	Objectif thérapeutique pour le résident	Objectif pédagogique pour l'élève
Ecole (CP – CM2 – dispositif ULIS) Georgette Tailhades de Saint-Pons-de-Thomières		
<p>✓ Création de cartes de vœux personnalisées en décembre 2020.</p> <p><i>Echange de cartes de vœux entre les résidents et les enfants. Une carte de vœux a été adressée à chaque résident.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la communication lorsque les capacités d'expression sont diminuées ; • Apaiser les résidents présentant des troubles du comportement ; • Entretenir les praxies, grâce à l'utilisation du crayon ou feutre ; • Favoriser la concentration (capacité cognitive) ; • Contribuer au maintien de la vie sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produire des écrits • Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses • Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif et s'engager dans sa réalisation • S'exprimer, s'ouvrir à l'altérité
<p>✓ Exposition temporaire en décembre 2020</p> <p><i>Affichage de dessins dans les salons et dans les salles d'activité.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer au maintien de la vie culturelle et à la vie de la cité • Créer un espace d'échanges et de discussion entre les résidents 	<p>Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités. Il repose sur des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.</p>
<p>✓ Concours de dessins à l'EHPAD (jury de résidents), à l'école (jury d'écologistes)</p> <p><i>Date à déterminer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la cohésion sociale • Valoriser la place de personne âgée et renforcer l'estime de soi • Donner un rôle social 	<ul style="list-style-type: none"> • Citoyenneté et expression collective
...		

Collège (6e – 3e) du Jaur de Saint-Pons-de-Thomières		
<p>✓ Chorale (à partir du 17 décembre 2020)</p> <p><i>Répétitions</i> <i>Répétitions en simultanée grâce au numérique</i> <i>Concert intergénérationnel en mai (à organiser)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler les sens des résidents • Renouer avec des souvenirs, des sensations, qui jusqu'alors ne revenaient pas aux malades. • Stimuler les facultés cognitives 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique artistique collective • Développer la confiance en soi • Développer de la créativité de l'élève <p>Le travail sur des œuvres en langue française facilite les progrès de l'élève tant dans la compréhension, la maîtrise de la syntaxe, du vocabulaire que dans la qualité de sa diction.</p>
<p>✓ Récit biographique</p> <p>1ère session le 17 décembre 2020 2^e session le 28 janvier 2021</p> <p><i>Le résident raconte sa vie de façon spontanée ou répond à des questions grâce au numérique.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser la personne âgée et renforcer l'estime de soi • Eveiller des souvenirs • Procurer un sentiment d'identité • Stimuler les capacités d'expression orale • Préserver les capacités cognitives 	<p>Les élèves utilisent ce récit de vie comme support de cours (travail de résumé, d'orthographe, de grammaire, ...). Les élèves font la traduction dans une langue étrangère.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner un sens concret à des apprentissages théoriques
<p>✓ Correspondance écrite (janvier 2021)</p> <p><i>Echange épistolaire entre des résidents et une classe ou un groupe d'élèves.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser la personne âgée et renforcer l'estime de soi • Eveiller des souvenirs • Procurer un sentiment d'identité • Stimuler les capacités d'expression écrite et les praxies fines • Préserver les capacités cognitives 	<p>Les élèves utilisent cette correspondance comme support de cours (travail de résumé, d'orthographe, de grammaire, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sentir membre d'une collectivité et être capable d'écoute et d'empathie • Rédiger des textes courts en veillant à leur cohérence temporelle et à leur précision (nomination des personnages, usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions (usage de synonymes, de substituts), et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.
<p>✓ Correction de copies et de productions (Action en Février 2021)</p>	<p><i>Les objectifs sont en cours de réflexion par l'équipe de soins.</i></p>	<p><i>Les objectifs sont en cours de réflexion par l'équipe pédagogique..</i></p>
....		

Lycée Professionnel des métiers Jacques Brel de Saint-Pons-de-Thomières		
<p>Projet dans le cadre de l'épreuve du diplôme de Baccalauréat Professionnel <i>Accompagnement, Soins et Services à la Personne</i> Du 7 au 18 décembre 2020</p>		
<p>✓ Jeu « qui-est-ce ? » avec le personnel de l'EHPAD. (Certains résidents ont du mal à différencier le personnel avec le port du masque).</p> <p><i>Création par les lycéennes</i> <i>Parties en simultané grâce au numérique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divertir et créer un lien social • Stimuler les capacités cognitives • Aider à reconnaitre des soignants-ressources pour la vie quotidienne des résidents 	<p>Réaliser l'épreuve E13</p> <ul style="list-style-type: none"> • C 1.2.3 - Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel • C124 - Assurer une veille des documents professionnels • C 3.2.1 - Repérer les habitudes de vie, les attentes de la personne • C 3.2.2 - Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne • C 3.2.3 - Etablir un bilan de la situation et déterminer des priorités • C 3.2.4 - Formaliser ou participer à la formalisation du projet individualisé, du projet de vie • C 3.2.5 - Participer à la mise en œuvre du projet • C 3.2.6 - Participer au suivi et à l'évaluation du projet individualisé, du projet de vie • C 3.4. - Conduire et évaluer une activité individuelle, (vie quotidienne, activité motrice, d'éveil, de maintien de l'autonomie, de loisirs)
<p>✓ Jeu du « mini bac »</p> <p><i>Création par les lycéennes</i> <i>Parties en simultané grâce au numérique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divertir et créer un lien social • Stimuler les capacités cognitives 	
<p>✓ Construction d'un cadre photo avec des matériaux recyclés (cartons, feuilles, ...)</p> <p><i>Etape de montage par guidage grâce au numérique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir des praxies fines • Stimuler les capacités visuo-spatiales • Divertir et créer un lien social 	
<p>✓ E-visite collective de monument grâce au numérique</p> <p><i>Les lycéennes font visiter leur lycée (ancienne prison de femmes au 19^e siècle)</i> <i>Débats sur la vie éducative entre 1930 et 1950</i> <i>Expression libre</i> <i>Visite de monument historique du village</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divertir et crée un lien social • Stimuler les capacités cognitives • Renouer avec des souvenirs • Valoriser la personne âgée et renforcer l'estime de soi 	

Université STAPS de Montpellier		
<p>✓ Stage de Master STAPS. A partir du 14 janvier 2021 avec 4 étudiants.</p> <p><u>Session 1</u> : 10 résidents volontaires <u>Objectif général</u> : Prévention de la perte d'autonomie fonctionnelle <u>Problématique du stage</u> : Est-ce que des séances individualisées de gym (activité physique adaptée) à distance peuvent contribuer au maintien de l'autonomie fonctionnelle ? <u>Tests initiaux</u> : test d'équilibre, de marche et musculaire.</p> <p><i>Mise en place des séances d'Activités Physiques Adaptées grâce au numérique (cycle de 10 séances renouvelables).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Préserver les capacités physiques • Développer une approche du bien-être physique • Divertir et créer un lien social 	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir, mettre en œuvre et adapter un projet d'APA visant l'optimisation des capacités physiques • Utiliser des outils et techniques d'analyse d'une situation relative à l'activité physique • Développer la place de l'activité physique et/ou sportive dans le projet de vie • Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité. • Rédiger un Mémoire de recherche.